**ແບບປະເມີນການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ**

**(ປະເມີນໂດຍຄູຜູ້ດູແລໃຫ້ຄຳປຶກສາແນະນຳ ແລະ ຜູ້ວິໄຈ)**

* ຊື່ງານວິໄຈ: .................................................................................................................... ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* ຜູ້ຮັບການດູແລໃຫ້ຄຳປຶກສາ (ຜູ້ເຮັດການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ) ...........................................................
* ຄູຜູ້ດູແລໃຫ້ຄຳປຶກສາແນະນຳ: .............................................................................................
* ວັນທີ່ທຳການປະເມີນ: ......................................................................................................

ຄຳອະທິບາຍ: ກະລຸນາກາເຄື່ອງໝາຍ ( √ ) ລົງໃນຊ່ອງຫວ່າງທີ່ກົງກັບລະດັບຄຸນນະພາບຂອງງານວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນມີຄວາມໝາຍຂອງຄະແນນທີ່ກຳນົດເກນການໃຫ້ຄະແນນຄຸນນະພາບຂອງງານວິໄຈ ດັ່ງນີ້

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ລາຍການປະເມີນ | ລະດັບຄຸນນະພາບ | ຂໍ້ສະເໜີເພີ່ມເຕີມ |
| 3 | 2 | 1 |
| 1. ຊື່ເລື່ອງການວິໄຈ
 |  |  |  |  |
| 1. ຄວາມເປັນມາຂອງບັນຫາການວິໄຈ
 |  |  |  |  |
| 1. ວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈ
 |  |  |  |  |
| 1. ການກຳນົດປະຊາກອນແລະກຸ່ມຕົວຢ່າງ
 |  |  |  |  |
| 1. ການທົບທວນເອກະສານ ແລະ ງານວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
 |  |  |  |  |
| 1. ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ
 |  |  |  |  |
| 1. ການກວດສອບຄຸນນະພາບຂອງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ
 |  |  |  |  |
| 1. ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນແລະສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວຶເຄາະ
 |  |  |  |  |
| 1. ການສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈແລະຂໍ້ສະເໜີແນະນຳ
 |  |  |  |  |
| 1. ການຂຽນເອກະສານອ້າງອີງ
 |  |  |  |  |
| ລວມແຕ່ລະຂໍ້ |  |  |  |  |
| ລວມຄະແນນທັງໝົດ |  |  |

ຄຳຄິດເຫັນເພີ່ມເຕີ່ມ

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ເກນການໃຫ້ຄະແນນໃນການປະເມີນການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນຂອງຄູວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ສປປ. ລາວ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ລາຍການປະເມີນ** | **ລະດັບຄະແນນ** |
| 3 | 2 | 1 |
| 1. ຊື່ເລື່ອງການວິໄຈ
 | ຊື່ເລື່ອງວິໄຈມີການລະບຸອົງປະກອບທີ່ຄົບຖ້ວນ ອັນໄດ້ແກ່ ຕົວປ່ຽນຕົ້ນແລະຕົວປ່ຽນຕາມ ວັດຖຸປະສົງຫຼັກຂອງການວິໄຈ ລະບຸບໍລິບົດແລະສາຂາ/ເນື້ອໃນທີ່ສຶກສາ | ຊື່ເລື່ອງວິໄຈມີການລະບຸອົງປະກອບທີ່ຄົບຖ້ວນ ອັນໄດ້ແກ່ ຕົວປ່ຽນຕົ້ນແລະຕົວປ່ຽນຕາມ ວັດຖຸປະສົງຫຼັກຂອງການວິໄຈ ແຕ່ບໍ່ລະບຸບໍລິບົດແລະສາຂາ/ເນື້ອໃນທີ່ສຶກສາ | ຊື່ເລື່ອງວິໄຈບໍ່ຈະແຈ້ງ ລະບຸພຽງແຕ່ ຕົວປ່ຽນຕົ້ນແລະຕົວປ່ຽນຕາມຫຼືປາກົດພຽງແຕ່ອົງປະກອບໃດໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນ |
| 1. ຄວາມເປັນມາຂອງບັນຫາການວິໄຈ
 | ຄວາມເປັນແລະຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາການວິໄຈຂຽນໄດ້ຢ່າງຄວບຄຸມແລະຊັດເຈນ ສະແດງຄວາມສຳພັນຂອງຕົວປ່ຽນທີ່ສຶກສາໄດ້ຢ່າງສອດຄ່ອງແລະສົມເຫດສົມຜົນ | ຄວາມເປັນແລະຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາການວິໄຈຂຽນໄດ້ຢ່າງຄວບຄຸມແລະຊັດເຈນ ແຕ່ຄວາມສຳພັນຂອງຕົວປ່ຽນທີ່ສຶກສາບໍ່ສອດຄ່ອງແລະສົມເຫດສົມຜົນ | ຄວາມເປັນແລະຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາການວິໄຈບໍ່ຈະແຈ້ງຊັດເຈນ ຄວາມສຳພັນຂອງຕົວປ່ຽນທີ່ສຶກສາບໍ່ສອດຄ່ອງແລະສົມເຫດສົມຜົນ |
| 1. ວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈ
 | ລະບູເປົ້າໝາຍຂອການສຶກສາຫຼືວິທີການທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຊັດເຈນ ຄວບຄຸມທຸກປະເດັນ ວັດຖຸປະສົງລະບຸຄວາມສຳພັນຂອງຕົວປ່ຽນຕົ້ນແລະຕົວປ່ຽນຕາມທີ່ຊັດເຈນ | ລະບູເປົ້າໝາຍຂອການສຶກສາຫຼືວິທີການທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຊັດເຈນ ຄວບຄຸມທຸກປະເດັນ ແຕ່ວັດຖຸປະສົງບໍ່ລະບຸຄວາມສຳພັນຂອງຕົວປ່ຽນຕົ້ນແລະຕົວປ່ຽນຕາມໄດ້ | ລະບູເປົ້າໝາຍຂອການສຶກສາຫຼືວິທີການທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈບໍ່ຊັດເຈນແລະບໍ່ຄວບຄູມທຸກປະເດັນ ແລະວັດຖຸປະສົງບໍ່ລະບຸຄວາມສຳພັນຂອງຕົວປ່ຽນຕົ້ນແລະຕົວປ່ຽນຕາມໄດ້ |
| 1. ການກຳນົດປະຊາກອນແລະກຸ່ມຕົວຢ່າງ
 | ການກຳນົດກຸ່ມຕົວຢ່າງເປັນຕົວແທນທີ່ດີຂອງປະຊາກອນ ມີການລະບຸວິທີການສູ່ມ/ເລືອກວິທີສູ່ມກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຊັດເຈນ ແລະ ເໝາະສົມ | ການກຳນົດກຸ່ມຕົວຢ່າງເປັນຕົວແທນທີ່ດີຂອງປະຊາກອນ ແຕ່ຂາດການລະບຸວິທີການສູ່ມ/ເລືອກວິທີສູ່ມກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຊັດເຈນ ແລະ ເໝາະສົມ | ການກຳນົດກຸ່ມຕົວຢ່າງບໍ່ເປັນຕົວແທນທີ່ດີຂອງປະຊາກອນ ແລະຂາດການລະບຸວິທີການສູ່ມ/ເລືອກວິທີສູ່ມກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຊັດເຈນ ແລະ ເໝາະສົມ |
| 1. ການທົບທວນເອກະສານ ແລະ ງານວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
 | ມີການສັງເຄາະອົງປະກອບເອກະສານແລະທິດສະດີທີກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາແລະວິທີແກ້ໄຂໄດ້ຢ່າງຄວບຄຸມ, ມີການອ້າງອີງທີຸ່ຖືກຕ້ອງຕາມລະບຽບການ ອ້າງອີງ, ແລະມີການສະແດງຂໍ້ດີແລະຂໍ້ເສຍຂອງເອກະສານແລະງານວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງພ້ອມສະແດງຄວາມຄິດຕໍ່ເອກະສານແລະທິດສະດີເຫຼົ່ານັ້ນເພື່ອເຊື່ອມໂຍງໄປຫາງານວິໄຈທີ່ເຮັດຢູ່. | ມີການສັງເຄາະອົງປະກອບເອກະສານແລະທິດສະດີທີກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາແລະວິທີແກ້ໄຂໄດ້ຢ່າງຄວບຄຸມ ແຕ່ວິທີການອ້າງອີງບໍ່ຖືກຕ້ອງຕາມລະບຽບການອ້າງອີງ, ແລະບໍ່ມີການສະແດງຂໍ້ດີແລະຂໍ້ເສຍຂອງເອກະສານແລະງານວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ບໍ່ມີການສະແດງຄວາມຄິດຕໍ່ເອກະສານແລະທິດສະດີເຫຼົ່ານັ້ນເພື່ອເຊື່ອມໂຍງເຖິງງານວິໄຈທີ່ເຮັດຢູ່. | ບໍ່ມີການສັງເຄາະອົງປະກອບເອກະສານແລະທິດສະດີທີກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາແລະວິທີແກ້ໄຂໄດ້ຢ່າງຄວບຄຸມ ວິທີການອ້າງອີງບໍ່ຖືກຕ້ອງຕາມລະບຽບການອ້າງອີງ, ແລະບໍ່ມີການສະແດງຂໍ້ດີແລະຂໍ້ເສຍຂອງເອກະສານແລະງານວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ບໍ່ມີການສະແດງຄວາມຄິດຕໍ່ເອກະສານແລະທິດສະດີເຫຼົ່ານັ້ນເພື່ອເຊື່ອມໂຍງເຖິງງານວິໄຈທີ່ເຮັດຢູ່. |
| 1. ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ
 | ມີການລະບຸເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈແລະລະບຸວິທີການສ້າງເຄື່ອງມືທີ່ສົມບູນ ແລະເຄື່ອງມືໃນການວິໄຈມີປະເດັນຄົບຖ້ວນກົງກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈ | ມີການລະບຸເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈແລະລະບຸວິທີການສ້າງເຄື່ອງມືທີ່ສົມບູນ ແຕ່ເຄື່ອງມືໃນການວິໄຈມີປະເດັນຄົບຖ້ວນກົງກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈ | ມີການລະບຸເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ ແຕ່ລະບຸວິທີການສ້າງເຄື່ອງມືທີ່ສົມບູນ ແລະເຄື່ອງມືໃນການວິໄຈມີປະເດັນບໍ່ຄົບຖ້ວນກົງກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈ |
| 1. ການກວດສອບຄຸນນະພາບຂອງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ
 | ມີການກວດສອບຄຸນນະພາບຂອງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຢ່າງຄົບຖ້ວນຖືກຕ້ອງທຸກຂັ້ນຕອນ  | ມີການກວດສອບຄຸນນະພາບຂອງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ ແຕ່ບໍ່ຄົບຖ້ວນ ຂາດການກວດສອບໃນອົງປະກອບບາງປະການ | ບໍ່ມີການກວດສອບຄຸນນະພາບຂອງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ ແລະບໍ່ມີການອ້າງອີງເຖິງເຄື່ອງມືທີ່ນຳມາໃຊ້ |
| 1. ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນແລະສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວຶເຄາະ
 | ມີການລະບຸວິທີການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນທີ່ຊັດເຈນແລະໃຊ້ວິທີການທາງສະຖິຕິໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງເໝາະສົມ | ມີການລະບຸວິທີການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ ແຕ່ບໍ່ຄົບຖ້ວນທຸດຂັ້ນຕອນ ຫຼືໃຊ້ວິທີການທາງສະຖິຕິໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນບໍ່ຖືກຕ້ອງແລະບໍ່ເໝາະສົມ | ບໍ່ມີການລະບຸວິທີການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນແລະໃຊ້ວິທີການທາງສະຖິຕິໃນການວິເຄາະບໍ່ຖືກຕ້ອງແລະບໍ່ເໝາະສົມ. |
| 1. ການສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈແລະຂໍ້ສະເໜີແນະນຳ
 | ການສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈຖືກຕ້ອງຄົບຖ້ວນຕາມປະເດັນຂອງວັດຖຸປະສົງທີ່ທຳການສຶກສາ ມີການລະບຸຂໍ້ສະເໜີແນະນຳຈາກການວິໄຈໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນຄົວຖ້ວນແລະສອດຄ່ອງກັບຜົນການວິໄຈ | ສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແຕ່ບໍ່ຄົບຖ້ວນຕາມປະເດັນຂອງວດຖຸປະສົງທີ່ທຳການສຶກສາຫຼືການລະບຸຂໍ້ສະເໜີແນະນຳຈາກການວິໄຈບໍ່ສອດຄ່ອງກັບຜົນການວິໄຈ | ສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈບໍ່ຖືກຕ້ອງ ແລະບໍ່ຄົບຖ້ວນຕາມປະເດັນຂອງວດຖຸປະສົງທີ່ທຳການສຶກສາຫຼືການລະບຸຂໍ້ສະເໜີແນະນຳຈາກການວິໄຈບໍ່ສອດຄ່ອງກັບຜົນການວິໄຈ |
| 1. ການຂຽນເອກະສານອ້າງອີງ
 | ການຂຽນເອກະສານອ້າງອີງໄດ້ຖືກຕ້ອງແລະຄົບຖ້ວນຕ້ອງຕາມລະບຽບການອ້າງອີງຂອງວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດກຳນົດ  | ການຂຽນເອກະສານອ້າງອີງໄດ້ຖືກຕ້ອງຕ້ອງຕາມລະບຽບການອ້າງອີງຂອງວິທະຍາ ໄລຄູສະຫວັນນະເຂດກຳນົດ ແຕ່ບໍ່ຄົບຖ້ວນບາງອົງປະກອບ | ບໍ່ມີການອ້າງອີງເຖິງແຫຼ່ງທີ່ມາຂອງເອກະສານແລະງານວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ |

ເກນການປະເມີນງານວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ລະດັບຄຸນນະພາບ** | **ຄຸນນະພາບ** | **ຄວາມໝາຍ** |
| 26.00-30.00 | ສູງຫຼາຍ | ງານວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນມີຄຸນນະພາບລະດັບສູງຫຼາຍ |
| 19.00-25.00 | ສູງ | ງານວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນມີຄຸນນະພາບລະດັບສູງ |
| 11.00-18.00 | ປານກາງ | ງານວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນມີຄຸນນະພາບລະດັບປານກາງ |
| 07.00-10.00 | ຕ່ຳ | ງານວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນມີຄຸນນະພາບລະດັບຕ່ຳ |
| 00.00-06.00 | ຕ່ຳຫຼາຍ | ງານວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນມີຄຸນນະພາບລະດັບຕ່ຳຫຼາຍ |